

**Compte-Rendu des Bilan des Enseignements de « Sciences Humaines »
Première, Deuxième et Troisième années.
Compilation du 8 juillet 2008 par O. Thual**

Conférences métiers 1Hy

----- 1Hy-A 2007-08 -----

BELLET – THUAL : Comment est-ce évalué ?

L'évaluation se fera en fin d'année (synthèse).

Il serait bien d'assister à 5 conférences sur 10 ????????????????

----- 1Hy-B 2006-07 -----

BELLET - THUAL : L'intérêt des conférences était différent selon les sujets. Les étudiants ont des sensibilités différentes et des envies différentes. Pour eux, assister à des conférences ne sert à rien s'ils ne sont pas intéressés par le thème. Les rendre obligatoires ne serait pas judicieux car cela augmenterait l'auditoire, mais risquerait d'accroître les bavardages.

Certaines conférences ont été jugées comme étant trop axées « recherche ». Ils souhaiteraient que les intervenants donnent des renseignements sur leur métier d'ingénieur, sur ce qu'ils font au quotidien dans leurs sociétés respectives et apprécieraient de connaître le contenu de la conférence avant. Pour eux, elles sont censées les éclairer sur leur futur. Ils souhaitent maintenir celle sur les CV.

M. THUAL fait remarquer qu'il y a deux ans il n'y avait pas de conférences métiers ; les étudiants souhaitaient avoir des contacts avec des industriels. La première année, le taux de présence était très faible. Cette année M. BELLET a participé à l'organisation et a donné un cadre plus rigoureux. Malgré tout, la participation des étudiants n'a pas été importante.

----- 1Hy-A 2006-07 -----

BELLET - THUAL : Certains intervenants sont très intéressants, d'autres beaucoup moins, ce qui démotivent une partie des étudiants. Par ailleurs, beaucoup de conférences se ressemblent notamment en matière de gestion de l'eau et d'environnement.

----- 1Hy- 2005-06 -----

THUAL : La conférence de M. COUTURIER (SOLAGRO) a été très appréciée.

O. THUAL fait part de sa déception quant au taux de participation (maximum 30%). Il a proposé aux étudiants de prendre en charge la gestion des intervenants (thèmes des conférences, choix des conférenciers, accueil....).

Les étudiants font remarquer que ces conférences concernent différents thèmes et qu'ils font leur choix en fonction de leurs intérêts. Le principe est intéressant. Ils apprécient plus particulièrement les conférences assurées par des anciens élèves qui leur expliquent un peu leur parcours (parfois atypiques). Ils se sentent ainsi davantage concernés.

Communication écrite et orale 1Hy

----- 1Hy-A 2007-08 -----

ESTADIEU – PRIMAULT : Cela représente beaucoup d'heures de travail pour un petit coefficient.

Qu'est-ce qui est noté ?

Il y a des incohérences dans le syllabus.

2 cours ont lieu sur les CV.

Projet professionnel ?????

La partie sur l'exploration est positive. La partie sur l'interview également.

----- 1Hy-A 2006-07 -----

ESTADIEU : Intéressant et utile. Il faut espacer davantage les interventions car il y a du travail à préparer pour la séance suivante. Ils ont apprécié que chacun présente son projet professionnel aux autres.

Le premier cours sur la recherche documentaire est un peu inintéressant.

Organisation et structuration de l'entreprise

----- 1Hy-A 2007-08 -----

FRECHET : C'est très bien.

Résumé cours comptabilité ?????

La partie juridique (Mme LAUVERNIER) est très bien.

----- 1Hy-A 2006-07 -----

FRECHET : C'est très bien. Il est passionnant et passionné. Ne serait-il pas possible qu'il assure la totalité cet enseignement ?

Introduction à la gestion des entreprises

----- 1Hy-A 2007-08 -----

GASQUET : Trop rapide et trop abstrait.

----- 1Hy-A 2006-07 -----

GASQUET : Cet enseignement n'est pas bien passé : manque de structure, flou, pas d'application, l'essentiel n'est pas dégagé.

Conférences métiers 2Hy

----- 2Hy-C 2007-08 -----

BELLET – THUAL : Les étudiants ont trouvé des améliorations par rapport à l'année précédente. Les interventions sont plus diversifiées. La salle est en revanche un peu trop grande. Il serait préférable de les organiser en salle des thèses.

----- 2Hy-D 2006-07 -----

BELLET - THUAL : Les étudiants sont conscients que cette expérience pédagogique est une chance pour eux. La présence à ces conférences dépend beaucoup, selon eux, du thème de la conférence. Ils soulignent cependant que l'absentéisme ne doit pas pousser à l'annulation de ces conférences. Ils pensent que les élèves pourraient aider pour le choix des sujets. La salle des thèses serait préférable à l'amphi B00.

M. BELLET intervient en précisant que sa remarque sera différente de celle qu'il fera aux étudiants de 1ère année. Le premier principe est de savoir si l'on rend, ou pas, obligatoires les conférences métiers. Les sujets plaisent ou ne plaisent pas, mais l'intérêt, dans cette école, est de pouvoir goûter un peu à tout. On ne peut pas dire a priori si une conférence sera intéressante ou pas. D'ailleurs, il sera difficile de demander aux 1Hy quelles étaient les conférences intéressantes compte tenu de leur absentéisme. Il est difficile de dire aux intervenants qu'ils vont s'adresser à un auditoire de 150 personnes et qu'au final, il n'y en ait qu'une quinzaine. Il faut donc se déterminer pour savoir si on les rend obligatoires ou si on prend le risque de ne pas les rendre obligatoires et de n'avoir qu'une assistance très faible. On ne peut plus continuer à faire venir des gens s'il n'y a pas suffisamment d'assistance. Les comptes-rendus sont en général de bonne qualité. Les repas avec les industriels ont été appréciés car ils constituent un lieu d'échanges privilégiés. Lors de la présentation des TPLD, les étudiants ne sont pas restés pour les soutenances des autres groupes. L'esprit de solidarité d'école et de promo doit exister. Côté un sujet qui n'est pas forcément un sujet de prédilection constitue une information qui, même si elle contribue à écarteler de son sujet, est quand même une information positive.

Les étudiants proposent de s'inspirer de ce qui se fait au niveau de l'Ecole, c'est-à-dire, s'inscrire aux conférences.

M. DARTUS demande s'il ne serait pas possible qu'ils s'inscrivent à un certain nombre de conférences (une sur deux ou deux sur trois) pour éviter d'imposer la totalité des conférences et favoriser ainsi un auditoire plus intéressé.

M. KOURTA tient à faire remarquer que les conférenciers sont demandés par ailleurs et que, s'ils ont une mauvaise impression de l'N7 ils ne viendront plus et les contacts ne seront donc pas favorisés.

M. BELLET souligne également que les industriels sont des futurs pourvoyeurs de stage et d'emploi. Il est donc très important de les prévenir et de leur donner les règles du jeu si on ne veut pas que cela pénalise les étudiants dans leurs recherches futures.

----- 2Hy-C 2006-07 -----

THUAL-BELLET : La conférence sur le CV assurée par Mme PRIMAULT est très bien. Les conférences sont intéressantes. Les BEI ne nécessitent pas d'être présentés.

----- 2Hy-D 2005-06 -----

THUAL : Le taux de présence bas (30 élèves par promotion), mais constant, s'explique par le fait que les élèves de deuxième année ne viennent que pour les sujets qui correspondent à leur centre d'intérêt principal. Les élèves ne souhaitent pas que le Département exerce des pressions supérieures à celles des

autres enseignements pour augmenter le taux de participation des 2Hy, mais pensent que cela serait à envisager pour les 1Hy dont le projet professionnel est moins affirmé.

----- 2Hy-C 2005-06 -----

THUAL : Certains souhaiteraient qu'il y ait moins de conférences. D'autres font un choix quant aux thèmes des conférences auxquelles ils assistent ; c'est le cas de ceux qui ont un projet professionnel défini.

Ils souhaiteraient avoir des conférences en tout début d'année sur la rédaction des CV, des lettres de candidature et sur l'entretien d'embauche ou bien rajouter un cours de communication proprement dit (ceci en début de 1^{er} semestre si possible).

Soutenances de stage fin de 1Hy

----- 2Hy-C 2006-07 -----

THUAL : C'est bien.

Il faudrait regrouper les soutenances des stages linguistiques au même moment. Manque de retours sur les soutenances. Il faudrait les filmer.

Construction du projet professionnel

----- 2Hy-C 2007-08 -----

PRIMAULT : Les cours sont bien.

Les étudiants qui sont partis au semestre D (et qui ont donc fait l'entretien avant les autres), sont satisfaits.

----- 2Hy-D 2006-07 -----

PRIMAULT : Simulation d'entretiens d'embauche (30 mn). Très apprécié. Les étudiants apprennent beaucoup sur eux. Ils espèrent que ce sera reconduit pour les années futures. C'est constructif et intéressant. A maintenir avec la même intervenante.

----- 2Hy-D 2006-07 -----

ESTADIEU : Mme ESTADIEU précise que cet enseignement traite des techniques, des méthodologies de recherche de stage et de recherche d'emploi. L'aspect professionnel n'a pas été vu par les 2Hy. Par ailleurs, l'enseignante a beaucoup apprécié de faire ces enseignements avec les 2Hy. Les étudiants sont arrivés à chaque séance avec un travail fait et des questions à poser.

Les étudiants regrettent de passer trop de temps sur les CV. Ils auraient préféré faire davantage de mini simulations d'entretiens. Cet « enseignement » est à placer plus tôt dans l'année, avant que ne débutent les recherches de stage.

Mme ESTADIEU est d'accord pour passer davantage de temps sur les entretiens. Pour l'année prochaine, comme la question du CV ayant été bien amorcée, cela devrait aller plus vite, et la partie entretien pourra être davantage développée. Les quelques personnes qui sont passées en entretien, ont permis de déclencher beaucoup de questions. Ils se sont eux-mêmes positionnés ou re-positionnés. Ils sont très incisifs, très réactifs.

----- 2Hy-C 2006-07 -----

Communication : Il n'y en a pas eu cette année (une conférence a été faite dans le cadre des conférences métiers), mais c'est un cours qui sera fait en priorité.

----- 2Hy-D 2005-06 -----

ESTADIEU : Les élèves qui ont choisi de participer aux séances de « Communication » ont globalement apprécié l'initiative. La séance de présentation d'un exposé a été jugée peu utile car déjà mise en œuvre dans d'autres enseignements de manière moins artificielle. Certains élèves souhaiteraient être mis en contact avec des intervenants spécialisés dans le secteur aval du Département et, si possible, en poste dans l'une de ses entreprises. La partie juridique est jugée très utile et mériterait d'être approfondie par des spécialistes.

----- 3Hy-ENG 2005-06 -----

Manque de technique de communication : CV, entretien d'embauche...

C'est un domaine qui doit être vu en début de 2^{ème} année (avant même la recherche de stage).

L'AIN7 fait des simulations d'embauche, mais elles ont lieu le jeudi après midi où il y a déjà du sport universitaire et des cours de Master.

----- 3Hy-SEE 2005-06 -----

Les étudiants souhaiteraient :

- une formation en communication permettant de savoir faire un CV, des simulations d'entretien (ce qui est fait avec le RIC et l'AIN7 n'est pas suffisant). Dans ce cadre là, SUEZ avait participé aux simulations d'entretien d'embauche et n'a jamais donné de réponses à certains étudiants. Par ailleurs,

dans le cadre des mini-forum, aucune société intéressante pour les hydro n'est venue.

Conduite de Projet

----- 2Hy-C 2007-08 -----

SOLIVERES : C'est intéressant.

----- 2Hy-C 2006-07 -----

SOLIVERES : Les étudiants déplorent un contenu d'enseignement qui n'est plus adapté à ce qui se fait à l'heure actuelle et préféreraient ne conserver que l'apprentissage au logiciel Microsoft project. Le coefficient attribué au projet est trop faible par rapport à la quantité de travail demandé.

Stratégie Marketing

----- 2Hy-C 2006-07 -----

BIJEIRE : Cours bien fait et qui a beaucoup intéressé les étudiants ; ils souhaiteraient voir son volume augmenté.

----- 2Hy-D 2006-07 -----

BIJEIRE : Très bien pour la culture générale. Les étudiants sont impressionnés par tout ce qu'ils découvrent. Cet enseignement leur permet de rattraper les lacunes qu'ils ont dans ce domaine. L'intervenant est très intéressant.

HSES

----- 2Hy-C 2007-08 -----

FLACHARD : C'est une ouverture intéressante qu'il faut conserver.

Soutenance de stage de fin de 2Hy

----- 3Hy-ENG 2007-08 -----

THUAL – BELLET – COCHET – HALLEZ :

Les étudiants auraient voulu des appréciations après les soutenances.

----- 3Hy-MFN 2007-08 -----

THUAL – BELLET – COCHET – HALLEZ :

Bien, mais les étudiants auraient souhaité avoir les notes plus tôt.

----- 3Hy-SEE 2007-08 -----

THUAL – BELLET – COCHET – HALLEZ :

A maintenir mais auraient aimé avoir des commentaires sur les soutenances.

Développement durable, responsabilité sociale des entreprises, éthique

----- 3Hy-ENG 2007-08 -----

IGALENS – DELPUECH : Ils ont apprécié d'être sensibilisés à ces aspects, mais ont l'impression de le voir de façon un peu trop détaillée. Ils auraient apprécié que le cours soit un peu plus synthétique (aller davantage à l'essentiel).

----- 3Hy-FP 2007-08 -----

Pas de consensus sur ces enseignements : certains jugent la durée consacrée à ces cours trop importante et critiquent le contenu (« inutile, beaucoup de blah-blah », etc). Pour d'autres, cela offre une ouverture sur le monde de l'entreprise, qu'ils vont être amenés à découvrir un jour ou l'autre... Cela demande un investissement personnel important.

NB : les A7 et N7 ne semblent pas du tout avoir le même background sur ce genre d'enseignement (ainsi, en 2^{ème} année A7, l'aspect gestion de projet est abordé en profondeur alors que ce point va passer de la seconde à la 3^{ème} année N7) (à vérifier !)

----- 3Hy-SEE 2007-08 -----

Cet enseignement aurait pu être plus court (beaucoup de redites) et manque souvent d'explications. Les étudiants attendaient beaucoup de cet enseignement et sont très déçus. Mme DELPUECH devrait adapter son discours au public concerné et avoir des éléments plus concrets, plus techniques.

La partie de M. IGALENS a été appréciée.

Entreprenariat

----- 3Hy-ENG 2007-08 -----

CHLUDA : Ils se rendent compte qu'ils ne savent rien sur la création d'entreprise. Il est très utile de voir ces notions. C'est bien.

----- 3Hy-MFN 2007-08 -----

CHLUDA : Très bien.

----- 3Hy-SEE 2007-08 -----

CHLUDA : C'est très bien.

----- 3Hy-ENG 2006-07 -----

CHLUDA : Le cours a abordé des choses intéressantes. Cela a plu. Les objectifs sont peut être un peu trop ambitieux. Le droit en entreprise manque.

----- 3Hy-FP 2006-07 -----

CHLUDA : Sujet déjà abordé en 1ère année à l'A7. Avoir cette formation un peu plus tôt dans le cursus pourrait être pertinent.

----- 3Hy-MFN 2006-07 -----

CHLUDA : Enseignement à placer avant celui d'Economie de l'Energie ce qui permettrait de consacrer plus de temps à la rédaction du rapport (la période de début d'année étant moins chargée).

----- 3Hy-SEE 2006-07 -----

CHLUDA : Le cours est intéressant et l'intervenant très efficace. C'est très bien. Cet enseignement est très utile. Un des reproches faits aux N7 en général est qu'ils n'ont aucune connaissance en matière de finance. Ils sont des techniciens purement et simplement. Il est donc intéressant de pouvoir maintenant rajouter sur le CV des notions de finances.

Conférences

----- 3Hy-ENG 2007-08 -----

La salle des thèses était sous dimensionnée pour la promotion total de 3^{ème} année donc les étudiants n'ont pas pu tous y assister.

----- 3Hy-MFN 2007-08 -----

Les conférences organisées n'étaient pas du tout adaptées au Département Hydraulique. Par ailleurs, la salle prévue (C002) était trop petite, ce qui ne permettait pas à l'ensemble des étudiants de 3^{ème} année de pouvoir y assister.

----- 3Hy-SEE 2007-08 -----

Les étudiants ont reçu plusieurs mails demandant d'assister impérativement à ces conférences ce qui n'a pas été possible par manque de place dans la salle des thèses prévue à cet effet. Par ailleurs, aucune conférence n'était faite pour les étudiants d'hydraulique.