

Etape 3

Compression 3D

Temps alloué :

- 1 séance aller le 20/11 (1h45)
- 6 séances en autonomie (10h30) + **Travail personnel**
- 1 séance retour le 5/12 (1h45)

Mission

Cette étape se focalise sur la compression de maillage 3D.

Pour cette étape 3, votre tâche consiste à proposer un format pour les maillages 3D qui permette leur compression, mais aussi leur décodage progressif. Vous étudierez les différentes façons pour faire de la compression de maillages 3D (texturés ou non), en vous concentrant sur les représentations progressives puisque le but est de les utiliser pour la transmission progressive de modèles 3D à l'étape 4. En particulier, l'important pour vous est d'obtenir un maillage qui puisse être rendu petit à petit, au fur et à mesure de la transmission, plutôt que d'avoir un taux de compression optimisé.

Comme dans l'étape précédente, vous pouvez vous appuyer sur des maillages 3D existants avant de tester sur vos propres modèles.

Références

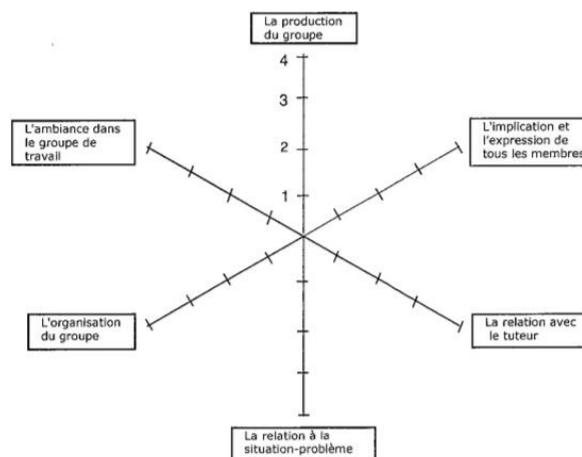
Documentations

Vous trouverez sous Moodle les transparents de 2 cours sur la compression 3D, ainsi qu'un article de recherche plus récent sur la compression.

Évaluation du travail en groupe

Vous serez amené à évaluer le travail en groupe, **sous moodle**, en indiquant sur chacun des axes de l'étoile ci-dessous **votre niveau d'appréciation générale** entre 1 et 4.

4 signifie "très satisfaisant"	2 signifie "peu satisfaisant"
3 signifie "satisfaisant"	1 signifie "très insatisfaisant"



Les axes (quelques critères d'évaluation)

- **La production du groupe** (le groupe a produit quelque chose de satisfaisant, cette production est réellement le résultat d'un effort collectif, les réunions étaient efficaces, les échanges ont permis de faire émerger des points de vue différents pour traiter le problème...)
- **L'ambiance dans le groupe, le climat de travail** (l'entente entre les membres du groupe a été bonne, les participants s'aident et s'encouragent mutuellement, le groupe est arrivé à surmonter ses divergences de vue, personne n'est arrivé à imposer son point de vue...)
- **L'organisation du travail** (le groupe est parvenu à coordonner ses activités, le groupe est resté centré sur la tâche à accomplir, le groupe a fait un bon usage du tableau, un secrétaire a gardé des traces des échanges, un animateur a joué son rôle, le timing a été respecté...)
- **L'implication et l'expression de chacun des membres** (chacun des participants a contribué de manière significative à l'efficacité du groupe, le groupe a donné l'occasion à chacun de ses membres d'exprimer son point de vue, les participants en rentrant ont été sollicités, tous les membres du groupe ont fait leur part de travail individuel entre les deux séances...)
- **La relation avec le tuteur** (de façon générale, le groupe a bien exploité la présence du tuteur comme une ressource pour l'aider à avancer dans son travail)
- **La relation à la situation problème** (le groupe s'est laissé prendre au jeu, il a été motivé à travailler le thème ; le groupe a trouvé que la situation problème était bien

adaptée au public, qu'elle était suffisamment complexe, qu'elle était riche à exploiter).

Vous devrez également répondre aux questions suivantes :

Citez deux éléments qui ont bien fonctionné dans votre travail en groupe (pendant les séances)

1.

2.

Citez deux éléments qui n'ont pas bien fonctionné dans votre travail en groupe

1.

2.

Si vous pouviez recommencer, que feriez-vous personnellement pour améliorer le travail en groupe ?

Autres commentaires et suggestions à propos du travail en groupe

--

Auto-évaluation de votre apprentissage à l'issue de la séance "retour"

Pour chacun des objectifs de l'APP, estimez vous-même votre niveau de compétence avant la séance "aller" et au terme de la séance "retour" ; notes entre 0 et 5 en appliquant le barème suivant:

0	1	2	3	4	5
Je ne sais rien sur le sujet	J'ai entendu parler de ce sujet	Je sais dire l'une ou l'autre chose correcte à ce sujet	Je sais en décrire les éléments principaux	Je sais décrire tous les éléments pertinents ainsi que les relations entre eux	Je suis capable d'argumenter, de justifier mes affirmations, mes choix, mes décisions

J'étais / je suis capable de	Avant	Après
Objectif pédagogique 1 :		
OP 2 :		
OP 3 :		
OP 4 :		
OP 5 :		

2. Nombre approximatif d'heures consacrées au travail individuel entre les 2 séances:

___ h

3. Faites la liste des sujets qui n'ont pas été épuisés et des sujets qui n'ont pas été abordés (et qui selon vous, auraient dû l'être). Ce sont les sujets qui méritent un travail supplémentaire

Sujet, thème	
1	
2	
3	
4	