

Fiche 6 | Bien concevoir ses vidéos

Vos supports sont les premières sources d'information des apprenants. Comme tout cerveau ne peut manipuler simultanément qu'un nombre très faible d'informations (entre 4 et 7), vous devrez aider les apprenants à **prêter attention** aux bons éléments et limiter leur nombre. Ils seront ainsi mieux à même de les **organiser mentalement** de manière cohérente afin de pouvoir les relier à leurs propres connaissances.

Les deux grands principes de la préparation des supports sont : **guider l'attention** et **limiter la complexité**.

Afin de guider l'attention de vos apprenants :

- ▶ **Mettez en valeur** les éléments importants **au moment où vous en parlez** : mots en gras ou éléments graphiques pour focaliser l'attention (entourez ou signalez par une flèche par exemple).
- ▶ **Éliminez tous les éléments superflus** qui peuvent perturber le message principal : textes inutiles, images ou musique sans rapport, et même votre propre image si d'autres éléments graphiques sont présentés.

Afin de limiter la complexité de vos vidéos :

- ▶ Faites apparaître les éléments **étape par étape** (textes, graphiques, illustrations ou équations). Le contenu d'une diapositive doit se construire au fur et à mesure, en lien avec votre discours.
- ▶ Votre **texte doit être court** et, dans une illustration, placé **à côté** de l'élément désigné.
- ▶ Faites des vidéos **courtes**. La durée optimale est très dépendante du contenu et des apprenants. Cependant l'analyse des comportements d'apprenants dans des MOOC montre que la durée moyenne de visionnage d'une vidéo ne dépasse pas **6 min**. Il est aussi plus facile de se repérer et de naviguer afin de chercher une information particulière dans une vidéo courte.

De simples **diapositives commentées** fonctionnent très bien. [PowerPoint](#) ou n'importe quels logiciels de visioconférence ([Zoom](#), [BigBlueButton](#), etc.) permettent de réaliser cela très facilement.